


**Ремонтненский район пос. Краснопартизанский**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**КРАСНОПАРТИЗАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета МБОУ Краснопартизанской СШ Протокол № 2 от 31.08.2022 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР М.Н.Водопьянова 31.08.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Краснопартизанской СШ Приказ от 02.09.2022 г. № 88 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по географии**

Уровень общего образования: основное общее образование, 6 класс

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов: 1 час в неделю, 35 часов за год

Учитель: Касач Анна Алексеевна

Программа разработана на основе

Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования. Примерной программы основного общего образования по географии для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования; Программы для общеобразовательных учреждений .География.5—9 классы. Авторы : Н. Г. Герасимова. Н.П. Неклюкова— Москва : Просвещение, 2021.



### Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе :

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ;
- 2.Примерной программы основного общего образования география для образовательных организаций , реализующих программы основного общего образования;
3. Приказа Минпросвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Обутверждении федерального перечня учебников ,допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего , среднего общего образования организациями ,осуществляющими образовательную деятельность».
4. Приказа Минпросвещения РФ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего , среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г.№254.
5. Учебного плана МБОУ Краснопартизанская СШ;
- 6.Программы для образовательных учреждений .География 5—9 классы (стандарты второго поколения) авторы Н. Г. Герасимова. — Москва : Просвещение, 2021.

### Место учебного предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов обязательного изучения географии в 6 классе на ступени основного общего образования из расчета 1 час в неделю. По программе за год в 6 классе 35часов , 1 час 09.05 выпадает на праздник, таким образом по плану за год 34часа.

Класс	Федеральный базисный учебный план	Утвержденный годовой учебный график на 2022-2023уч.год	Потеря учебного времени	Причина потери
6	35 часов; 1 час в неделю	34 часа	1 час	09.05- праздник

### Цели и задачи обучения географии

Начальный курс географии — первый среди систематических курсов этой дисциплины.

**Главная цель курса** — формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, и, прежде всего, карты.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления знаний (в форме представлений), которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;

- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

Курс географии в 6 классе является логическим продолжением курса «География. 5 класс» и предполагает продолжить формирование у обучающихся первоначальных знаний о науках о Земле, таких как гидрология, климатология, почвоведение, биогеография и др. Получение представлений об основных научных направлениях географии позволит более глубоко понять сложную систему взаимосвязей компонентов природы.

В 6 классе школьники изучают четыре темы: «Гидросфера — водная оболочка Земли»; «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»; «Биосфера — оболочка жизни»; «Географическая оболочка». Рассмотрение этих тем с опорой на изученный материал в 5 классе позволит обучающимся сформировать собственное видение современной научной картины мира. В процессе деятельности учащиеся овладеют рядом универсальных учебных действий (УУД) и смогут продемонстрировать достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Методы** обучения: - словесные: лекция, рассказ, беседа; - наглядные: иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; - практические: выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером; - методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: методы формирования интереса к учению; методы формирования долга и ответственности в учении; - методы контроля и самоконтроля в ходе обучения: методы устного контроля (фронтальный опрос, индивидуальный опрос, компьютерное тестирование), методы письменного контроля (контрольная работа; выполнение письменных тестовых заданий; письменные отчеты по практическим работам), самоконтроль путем устного воспроизведения изученного, самоконтроль путем письменного воспроизведения изученного, самоконтроль путем работы с обучающими программами.

**Формы** обучения: - общеклассные формы организации занятий: урок, конференция, семинар, лекция, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок; - групповые формы обучения: групповая работа на уроке, групповые творческие задания; - индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий по программированию или информационным

технологиям за компьютером, работа с обучающими программами за компьютером. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные результаты обучения*

- Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
- **Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины .
- — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.
- **Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).
- **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
- **Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

- **Физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.
- **Трудового воспитания**: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
- **Экологического воспитания**: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- Учащийся должен *обладать*:
- -русской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- -ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- -целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- -гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- -коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- -пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- -основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

- **Предметные результаты**

- —Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
  - приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
  - сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
  - различать свойства вод отдельных частей Мирового океана
  - применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
  - различать питание и режим рек;
  - сравнивать реки по заданным признакам;
  - различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
  - приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
  - называть причины образования цунами, приливов и отливов;
  - описывать состав, строение атмосферы;
  - определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
  - объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
  - различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
  - устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- —сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- —различать виды атмосферных осадков;
  - различать понятия «бризы» и «муссоны»;
  - различать понятия «погода» и «климат» ;
  - различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
  - применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; —проводить измерения температуры воздуха,

атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

—называть границы биосферы;

—приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

—различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

—объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе; —сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

—применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс»,

«природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

—приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

- **Метапредметные результаты обучения**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических

объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; —оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;



—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Принятие себя и других:**

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение (1 час)**

### **Раздел I. Оболочки Земли (33час)**

Географическая оболочка Земли и её составные части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (9 часов)** Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Состав, строение и свойства Мирового океана. Части Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы). Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), океанические течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки (исток, устье, притоки). Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро.

Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры.

Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

**Практические работы** 1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. 2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

**Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)** Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение, свойства и значение.

Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков.

Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков, их образование. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров.

Бризы. Муссоны. Пассаты. Погода, причины её изменения. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Глобальные климатические изменения. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

**Практические работы** 1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды. 2. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.

**Тема 3. Биосфера** — оболочка жизни (7 часов) Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь на суше и в океане. Живые организмы на суше. Проблемы биосферы. Охрана биосферы. Природная зональность и высотная поясность. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

**Раздел II. Географическая оболочка (2 часа)** Понятие «географическая оболочка». Состав и строение. Свойства географической оболочки (целостность, зональность, ритмичность). Природно-территориальный комплекс. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. Практическая работа Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности. Практикум на местности. Характеристика природно-территориального комплекса.

#### Тематическое планирование

Название темы	Количество часов
Введение. 1 час	1
<b>Раздел I . «Оболочки Земли».</b>	33
«Гидросфера — водная оболочка Земли».	9
«Атмосфера — воздушная оболочка Земли».	13
«Биосфера — оболочка жизни».	8
<b>Раздел II «Географическая оболочка»</b>	3
Тема «Литосфера — каменная оболочка Земли» изучается в курсе географии 5 класса.	
<b>Итог</b>	34

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Дата	
		План	Факт
1	Введение (1 час) Наука география.	06.09	
<b>I. Раздел I. Оболочки Земли (33 часа)</b>			
<b>Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (9 часов)</b>			
2	Вода на Земле. Значение гидросферы.	13.09	
3.	Части Мирового океана. Свойства вод океана .	20.09	
4.	Движение воды в океане. Пр. р. «Мировой океан»	27.09	
5.	Подземные воды.	04.10	
6	Реки. Питание и режим рек.	11.10	
7.	Реки равнинные и горные. Использование и охрана рек.	18.10	
8.	Озёра. Пр. р. «Характеристика озёр России »	25.10	
9.	Ледники и многолетняя мерзлота.	08.11	
10.	Контрольная работа по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»	15.11	
<b>Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)</b>			
11	Атмосфера: строение, значение, изучение .	22.11	
12.	Температура воздуха.	29.11	
13.	Годовой ход температуры воздуха.	06.12	
14.	Практикум. «Построение графика хода температуры»	13.12	
15.	Атмосферное давление .	20.12	
16.	Ветер. Роза ветров.	27.12	
17.	Пр. р. «Построение векторной диаграммы — розы ветров»	17.01	
18.	Водяной пар в атмосфере. Облака.	24.01	
19.	Атмосферные осадки. Пр. р. «Построение диаграммы осадков за год»	31.01	
20.	Распределение солнечного тепла и света. Погода и климат.	07.02	
21.	Влияние океанов и рельефа суши на климат.	14.02	
22.	Обобщение по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»	21.02	
23.	Контрольная работа по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»	28.02	
<b>Тема 3. Биосфера — оболочка жизни (8 часов)</b>			
24	Биосфера — оболочка жизни.	07.03	
25.	Природные зоны Земли .	14.03	
26.	Приспособление живых организмов к среде обитания. Смена высотных поясов.	21.03	
27	Жизнь в океане. Воздействие организмов на земные	04.04	

	оболочки.		
28	Почва. Типы почв.	11.04	
29.	Человек - часть биосферы. Ноосфера. Расы человека.	18.04	
30	Контрольная работа по теме «Биосфера – оболочка жизни»	25.04	
31	Природа и человек. Охрана биосферы .	02.05	
<b>Раздел II. Географическая оболочка (3 часа)</b>			
32	Географическая оболочка.	16.05	
33	Природно-территориальный комплекс.	23.05	
34	Обобщение за курс 6 класса	30.05	

**Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся по географии.**

Уровень достижения оцениваемых результатов	Критерии оценивания	%выполнения задания	Отметка
Устные ответы			
<b>I. Базовый уровень</b>	<i>Не приступал к решению задач.</i> <b>1.</b> Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; <b>2.</b> Полностью не усвоил материал.	<b>0%</b>	<b>«1»</b>
	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много разотработанная задача</i> <b>1.</b> Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; <b>2.</b> Не делает выводов и обобщений. <b>3.</b> Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. <b>4.</b> Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. <b>5.</b> При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. <b>6.</b> Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.	<b>1-49%</b>	<b>«2»</b>
	<i>Частично успешное решение (с</i>	<b>50-69%</b>	<b>«3»</b>

	<p><i>незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.</li> <li><b>2.</b> Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.</li> <li><b>3.</b> Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</li> <li><b>4.</b> Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.</li> <li><b>5.</b> Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.</li> <li><b>6.</b> Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</li> <li><b>7.</b> Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.</li> <li><b>8.</b> Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.</li> <li><b>9.</b> Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.</li> <li><b>10.</b> Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.</li> </ol>		
	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью</i></p>	<p><b>70-100%</b></p>	<p><b>«4»</b></p>



	<p><i>самостоятельно.</i></p> <p><b>1.</b> Показывает знания всего изученного программного материала. <b>2.</b> Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p><b>3.</b> Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.</p> <p><b>4.</b> В основном правильно дает определения понятий.</p> <p><b>5.</b> Ответ обучающегося самостоятельный.</p> <p><b>6.</b> Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.</p> <p><b>7.</b> Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.</p> <p><b>8.</b> Знает карту и умеет ею пользоваться.</p> <p><b>9.</b> При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.</p> <p><b>10.</b> Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.</p>		
<b>II. Повышенный уровень</b>	<i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где</i>	<b>90-100%</b>	<b>«5»</b>

	<p><i>потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p><b>1.</b> Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p><b>2.</b> Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p><b>3.</b> Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p><b>4.</b> Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p><b>5.</b> Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении</p>		
--	---	--	--

	<p>записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов. <b>6.</b> Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p> <p><b>7.</b> Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа. <b>[3]</b></p>		
Тесты			
<b>I. Базовый уровень</b>	Не приступал к решению тестовых заданий.	<b>0%</b>	«1»
	Не достигнут необходимый уровень знаний.	<b>1-49%</b> правильно выполненных заданий	«2»
	Частично успешное решение.	<b>50-69%</b> правильно выполненных заданий	«3»
	Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.	<b>70-100%</b> правильно выполненных заданий	«4»
<b>II. Повышенный уровень</b>	<p>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.) 1.</p> <p>Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и</p>	<b>90-100%</b>	«5»

	<p>недочетов.</p> <p>2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.</p>		
<p>Географические и картографические диктанты (на знание номенклатуры карты или географических понятий).</p>			
	<i>Не приступал к решению задач.</i>	<b>0%</b>	«1»
	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много разотработанная задача.</i>	<b>1-49%</b> правильно выполненных заданий	«2»
	<i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i>	<b>50-69%</b> правильно выполненных заданий	«3»
	<i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i>	<b>70-100%</b> правильно выполненных заданий	«4»
<b>II. Повышенный уровень</b>	<p>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</p> <p>1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.</p> <p>2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.</p>	<b>90-100%</b>	«5»

Письменные работы (практические и самостоятельные работы)			
<b>I. Базовый уровень</b>	<i>Не приступал к решению задач.</i>	<b>0%</b>	<b>«1»</b>
	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i> <b>1.</b> Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений. <b>2.</b> Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. <b>3.</b> Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.	<b>1-49%</b>	<b>«2»</b>
	<i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i> <b>1.</b> Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят. <b>2.</b> На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома. <b>3.</b> Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.	<b>50-69%</b>	<b>«3»</b>
	<i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i> <b>1.</b> Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. <b>2.</b> Допускает отклонение от	<b>70-100%</b>	<b>«4»</b>



	<p>необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.).</p> <p><b>3.</b> Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно.</p> <p><b>4.</b> Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p><b>5.</b> Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>		
<b>II. Повышенный уровень</b>	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p><b>1.</b> Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.</p> <p><b>2.</b> Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся. <b>[3]</b></p>	<b>90-100%</b>	<b>«5»</b>
Работа с картой и другими источниками географических знаний			
<b>I. Базовый уровень</b>	<p><i>Не приступал к решению задач.</i></p> <p>Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний.</p>	<b>0%</b>	<b>«1»</b>
	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <p><b>1.</b> Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний. <b>2.</b> Допускает ошибки в выполнении</p>	<b>1-49%</b>	<b>«2»</b>

	задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы. <b>3.</b> Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы.		
	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p><b>1.</b> Правильно использует основные источники знаний.</p> <p><b>2.</b> Неаккуратно оформляет результаты работы.</p> <p><b>3.</b> Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы.</p>	<b>50-69%</b>	<b>«3»</b>
	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p><b>1.</b> Полностью самостоятельно выполняет работу.</p> <p><b>2.</b> Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы.</p> <p><b>3.</b> Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы.</p>	<b>70-100%</b>	<b>«4»</b>
<b>II. Повышенный уровень</b>	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p><b>1.</b> Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации,</p>	<b>90-100%</b>	<b>«5»</b>

	<p>рационально использует их в определенной последовательности.</p> <p>2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.</p> <p>3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.</p> <p>4. Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы. [3]</p>		
--	---	--	--